

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 11 (112),
ноябрь 2014

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается
с августа 2005 года

Северное преимущество

В Челябинске выбрали лучших педагогов физкультуры Урала



СПОРТ

Александра РЕМЕЗОВА

В конкурсе «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы» приняли участие 27 педагогов из Свердловской, Челябинской, Курганской и Тюменской областей.

Конкурсанты показали открытые занятия в детском саду и школе, а также продемон-

На уроках у конкурсантов учебной школы № 153 провели два дня

стрировали членам жюри свои образовательные программы. Итоги конкурса подвели по шести номинациям. Больше всего побед одержали представители Екатеринбургa. Они стали первыми среди специалистов физкультуры и спорта детских садов, школ и образовательных организаций для детей-сирот.

» 2

ПРЫЖОК В ГЛУБИНУ

До официального введения новых стандартов в основной школе осталось меньше года, и помимо иначе построенных уроков учителям-предметникам придется вести внеурочные занятия. Чем внеурочка отличается от дополнительного образования, многие не понимают до сих пор



В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Анна ХУДАЙКОВА

В октябре в Челябинске прошла всероссийская конференция, посвященная внеурочным занятиям в основной школе в рамках ФГОС. Своим опытом дисциплены педагоги, которые уже внедряли новые стандарты в школьный режим.

виние дня. Придут они к нам после обеда в класс снова, им заново сегодняшнюю тему объяснить или додлиннью работу сделать? Может, стихи читать? Многие, не дожидаясь ответов на свои конкретные вопросы, уходили из зала разочарованными.

Игра в шахматы

За семь лет апробации стандартов термин «внеурочка» приобрел сакральный смысл и оброс множеством легенд, которыми путают друг друга те, кто с ней еще не сталкивался. И это происходит как в среде учителей, так и в среде родителей. Первые порой считают нововведение профанацией, еще одним способом усложнить жизнь учителя, вторые уверены, что внеурочные курсы – это те же уроки, замаскированные под равнозначные занятия, которые окончательно угрожают здоровью их детей из-за перегрузки.

Четкого представления о том, что же такое внеурочка, не имеют даже те, кто уже сейчас учит детей по новым ФГОС в 5–7-х классах. По данным регионального Минобразования, таких школ сейчас в Челябинской области 15%. Они транслируют внеурочную деятельность как продолжение учебной, где занятия проводятся в более расслабленном режиме и отличаются менее строгой дисциплиной. Другие ставят знак равенства между внеурочной и кружками и секциями дополнительного образования или внеклассной работой. На самом деле истина, как это часто бывает, находится где-то посередине.

По своему содержанию, как отмечают идеологи стандарта, внеурочка действительно может быть похожа на занятия в кружках или секциях домов детского творчества и отличаться лишь целями, которые прописаны в образовательных программах курса. К примеру, вокалом можно заниматься как в музыкаль-

С приходом нового стандарта в 5-е классы хватит не всем

ной, так и в обычной школе. Однако если в музыкалке педагог будет ставить ребенку голос и готовить его к конкурсам, то внеурочные занятия будут направлены на развитие личности ребенка и, например, формирование у него чувства прекрасного.

Кроме того, внеурочные курсы могут стать трамплином, от которого ребенок сможет оттолкнуться и выбрать себе кружок или секцию в дополнительном образовании. Как говорят психологи, чем больше ребенок пробует разных видов деятельности, тем он будет успешнее в социуме в будущем, поэтому родителям рекомендуют отдавать своих детей на несколько уроков внеурочки.

» 2



4 «К учителю ИЗО НИКОГДА СЕРЬЕЗНО НЕ ОТНОСИЛСЯ, ВРОДЕ КАК ЧЕМУ ОН МОЖЕТ НАУЧИТЬ?» Финалист Всероссийского конкурса «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЕМ-2011» Наталья ТОНКУШИНА – О ПЕДАГОГАХ БЕЗ ОБРАЗОВАНИЯ, ОТСУТСТВИИ СВОБОДЫ ТВОРЧЕСТВА И МАРИНОВАННЫХ ОГУРИКАХ

3 ДЕРЕВНЯ – СОЛЬ ЗЕМЛИ. КАК СЕНАТОР И ПЕДАГОГ ПОБЫВАЛИ НА СЛЕЗДЕ СЕЛЬСКИХ УЧИТЕЛЕЙ

5 КАК РОДИТЕЛИ ПОБЕДИЛИ СИСТЕМУ. ПОЧЕМУ МАГИТГОРСКИЙ ДЕТАСД КАЧАЛСЯ В ЭФИРЕ НТВ



7 7 из 500. Кто и за что ПОПАЛ в РЕЙТИНГ ЛУЧШИХ ШКОЛ РОССИИ

15 тысяч студентов

подтвердили баллы ЕГЭ в рамках оценки первокурсников



В 2017 году в России заработает единая межведомственная база данных школьников. Она включит в себя не только анкетные данные каждого ребенка (в том числе о его родителях), но и сведения об этапах обучения (где, когда и как учился), а также информацию о достижениях детей, включая победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, награды и дипломы.

» 2

ГЕНЕРАЛЬНАЯ РЕПЕТИЦИЯ

Одиннадцатиклассники написали пробное сочинение

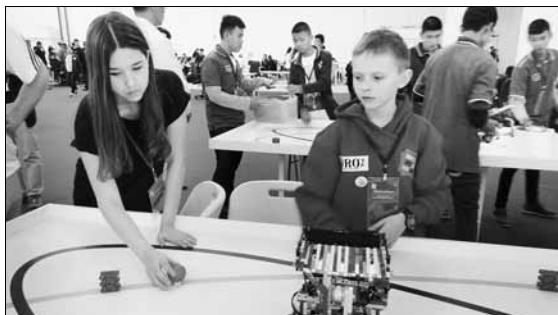


В АПРОБАЦИИ НОВОГО ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ 618 ЮЖНОУРАЛЬСКИХ ШКОЛ. ПЕРЕД АДМИНИСТРАЦИЯМИ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПОСТАВИЛИ ЗАДАЧУ ОТРАБОТАТЬ ТЕХНОЛОГИЮ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ, ПРОВЕРИТЬ, СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ ПОТРЕБУЕТСЯ БУДУЩИМ ВЫПУСКНИКАМ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ТЕКСТОВ И СМОГУТ ЛИ ОНИ ПРАВИЛЬНО РАССЧИТАТЬ СИЛЫ.

» 3

НЬУТОНОВА ПОБЕДА

Школьники из Миасса вошли в пятерку финалистов на Всемирной олимпиаде роботов



В финальных заездах конструктор Никиты ЛЫЧАГИНА из школы № 4 и Алины АЗНАУЛОВОЙ из лицея № 6 показали четвертый результат.

» 2



Впервые в этом году Рособринадзор проводил оценку качества знаний студентов юридических, физико-математических и медицинских факультетов в 57 вузах страны. Результаты проверки подтвердили объективность проведения ЕГЭ в 2014 году.

«Впредь мы также будем проводить оценку первокурсников, чтобы убедиться в том, что результаты единых госэкзаменов и результаты исследования первокурсников коррелируют между собой», – отметила глава ведомства Сергей КРАВИЦОВ.

Он добавил, что первокурсники могут отказаться от участия в исследовании. Однако за таким студентом будут внимательно наблюдать в период сессии. В ходе первого исследования от участия не отказались ни один из 15 тысяч первокурсников.

По результатам проекта будет создан открытый банк заданий для оценивания студентов. Методики и технологии в дальнейшем будут применены в работе региональных служб по контролю и надзору в сфере образования.

Дмитрий ЛИВАНОВ,
министр образования России:

«Есть такое мнение, что наши дети в школе перегружены. Если мы будем сравнивать нашу страну с другими, то за счет большей продолжительности каникул, за счет праздничных дней наши дети примерно на 15% меньше проводят времени в школе, чем дети других развитых стран»



200 млн рублей потратят на видеонаблюдение во время ЕГЭ в 2015 году. Впервые трансляция госэкзамена осуществлялась в прошлом году и обошлась государству в 600 млн рублей.

На апробации ЕГЭ по математике базового уровня более 100 школьников получили двойку. Репетиция экзамена в новом формате прошла в начале ноября.

«Порядка 30% ребят, как оказалось, фактически не готовы к текущему освоению программ 11-го класса», — сообщил директор Центра непрерывного математического образования Иван ЯЩЕНКО. — То есть им нужно экстренно заниматься по другой программе, чтобы сдать экзамен по математике в конце года».

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 11 (112), ноябрь 2014

Под колпаком

В России создадут единую базу данных школьников

ОНЛАЙН
Мария ЕФИМОВА

Правительство РФ утвердило Концепцию создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся.

«Отсутствие достоверной информации о фактическом и прогнозируемом количестве обучающихся различных возрастов, проживающих на территориях и нуждающихся в образовательных услугах негативно сказывается на решении задач управления сетью

организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам», — отмечается в концепции.

Вместе с единой идентификатор школьника будет использоваться страховой номер индивидуального лицевого счета (СНИЛС). Учет школьников организуют как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Планируется, что до конца 2016 года межведомственная база данных будет апробирована и начнет применяться повсеместно в 2017 году.

Северное преимущество

СПОРТ
Александра РЕМЕЗОВА

Лучшим педагогом физкультурно-спортивной школы признан тренер по аэробики Галия ШУСТИКОВА из Златоуста.

«На конкурсе я не испытывала особого волнения, потому что просто показывала то, что умею», — рассказывает Галия ШУСТИКОВА. — Занятие проводила с четвероклассниками, которые никогда не занимались аэробикой. Мы отправились в мир Олимпийских игр и утеше-

ствовали по разным континентам. Дети выполняли упражнения из различных видов аэробики и получали грамоты олимпийские чемпионы».

Так, на уроке педагога из Златоуста в «Северной Америке» школьники были черридерами, в «Азии» — ученики танца живота, в «Африке» ребята прыгали на больших мячах-фитболах, а в «Европе» — выполняли упражнения на растяжку.

Отметим, что победители и призеры соревнований получили кубок, грамоту, а также подарок — спортивную форму.

Педагог, знающий первые места, представляет Урал на всероссийском этапе конкурса.

Ньютонова победа

ТАЛАНТЫ
Нина ХАННАНОВА

«Робот смог выполнить все задания так же, как и конкуренты той же команды, поэтому при определении победителя решающим фактором была скорость», — рассказывает тренер команды «Ньютон» Лариса СОЛОВЬЕВА. — Школьники из Анино оказались быстрее совсем чуть-чуть, но этого хватило, чтобы мы не попали в призеры. Несмотря на это, мои ученики довольны, ведь в своей категории они стали лучшими в России».

На Всероссийской олимпиаде роботов, которая проходила в Сочи, российская сборная заняла пятый призовое место. Медали для нашей страны завоевали команды из Москвы, Санкт-Петербурга и Ульяновской области. На седьмой строчке расположились представители Чесмы, школы № 10 Миасса и № 7 Магнитогорска. В категории «Болельщики» оверсайз команда завоевала девятое место.

Специальный приз олимпиады получили ученики магнитогорской школы № 5. В мае они поедут на космодром «Байконур». Ребята создали робота для исследования Марса. Он может измерять сейсмическую активность планеты, записывать результаты обследования и передавать их на Землю, переседать и добывать полезные ископаемые, а также брать грунт на пробу.

Большинство медалей во всех категориях соревнований завоевали представители издательств страны. Абсолютным лидером по количеству побед на олимпиаде стала сборная Тандана, которая увезла с собой семь комплектов награды.



Благодаря робототехнике школьница из Миасса Валерия РАССОМАХИН стала студентом Новосибирского технического университета

как можно чаще, чтобы дети постоянно тренировались и совершенствовали свои умения.

«Чтобы исправить ситуацию, основы робототехники включил в образовательную программу российских школ, сделал их частью предмета «Технология»».

Пилотные проекты по основам робототехники в отдельных российских школах начнут работать не раньше следующего учебного года.

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Анна ХУАЙКОВА

Однако то, что хорошо в теории, часто спотыкается об реальность. Например, сегодня часть школ решит тем, что в силу разных причин не может предоставить большого разнообразия занятий. Отсутствие кредитки часто ведет к тому, что программы дублируются под копирку переписываются для внеурочки. И если у школы есть возможность, она передает часы второй половине дня педагогам внеурочки и секций. Дети всем классом начинают петь, танцевать и выступать в театре. Те ученики, которым это не нравится, бойкотируют занятия, нарушают дисциплину и тем самым приводят в ступор педагогов дополнительного образования, привыкших работать только с теми, кто хочет заниматься.

Копировать можно лишь часть специализации со стороны, они предлагают (порой обманывая) вести внеурочку учителям. Те в свою очередь превращают занятия в дополнительные уроки (или приватные), чем вызывают недовольство родителей. Как отмечают специалисты, такая ситуация повсеместно сложилась в начальной школе, когда туда пришел новый стандарт, то же рисует повториться и в 5-8 классе.

В 2010 году родители подмосковных школьников объединились для поисков лазеек, чтобы отказаться от «эрыной» для детей-внеурочки. Первым делом находили остроумные способы борьбы с учителями и смеясь делились ими в интернет-сообществах. «Бороться с внеурочкой надо робко, в основном располагаясь в классике из Жуковского Московской области в одном из блогов «Живое Журнала». — Я думаю, если застраховать здоровье ребенка, а потом после школы выехать из страны и остаться в медульщика, что был нанесен вред его здоровью по посещению внеурочки, и так продолжать несколько раз, то страховая компания обратится к прокурору. Если выехать придется пар раз за нанесенный ущерб здоровью ребенка выплатит деньги, то проблема с внеурочкой будет сразу решена».

Итак, такие заявления появились на фоне уверенной разработкой стандарта о том, что внеурочку придумали по заказу родителей. На деле же многие из них либо оказались недостоверными, либо откровенно неуместными, зачем ребенку оставаться в школе и заниматься новыми «урочками», если можно отвести его в ту или иную секцию или клуб.

Как неоднократно новоязыки родителей ФГОС, новые стандарты были написаны в попытке справиться с последствиями реформы образования 2001 года, когда детям доверяли педагогам, а не родителям, что они должны только обучать детей, и переложить воспитание исключительно на плечи родителей.

«В то время многим молодым учителям казалось, что воспитание — это какое-то подвигательство, и оно не обязательно», — вспоминает доцент кафедры воспитания и дополнительного образования ЧИППКВ Андрей ШЕВБАКОВ. — Сумасшедших мам, вот и нет вояжков. Какие-то дети ходят на мероприятия после уроков, значит, классные руководители молодежны, но при этом сами выносятся — лучше бы часов больше взяли, тогда бы зарплату выше получали. Такая философия была тогда, и сейчас она сохраняется».

И исчезает главным образом не потому, что учителя внезапно поверили в прелесть идеала, а потому, что за все часы внеурочных занятий с детьми в России так же соревнуются. Одна классная зарабатывает больше не всегда оказывается достаточным для того, чтобы открыть свой кружок.

Учителя понимают, зачем нужны внеурочные занятия, но боясь сложностей, — объясняет директор школы № 2 Кыштыма Татьяна ВОРОНКОВА. — Иногда к уроку подготовиться легче, чем к внеурочке — правда временные подходы, в этом надежда есть только на молодежь. Они, конечно, тоже не сразу соглашаются, но их уговорить легче».

В школе № 2 Кыштыма по ФГОС обучаются 13 классов средней ступени. Внеурочные занятия школа организовала практически полностью своими силами — кроме учителей-предметников, курсы ведут библиотекарь, психолог и флешбар, ребята рассказывают ученикам о здоровом образе жизни. После уроков дети здесь занимаются вокалом, театром, углубленным изучением физики, математики,



Во многих школах внеурочку по-прежнему проводят за партами

ПРЫЖОК В ГЛУБИНУ

ты, изобразительным искусством, краеведением. И, как объясняет директор Татьяна ВОРОНКОВА, практически полное отсутствие в стенах школы приглашенных педагогов из центров дополнительного образования — это не повод для гордости, а ее головная боль. Учебное заведение расположено на окраине города, а педагоги из учреждений дополнительного образования, в основном расположенных в центре, не желают ездить на работу за тридевять земель.

Из-за отсутствия разнообразных творческих и технических кружков школа не может похвастаться сто процентной посещаемостью своих внеурочных занятий. Каждый ученик здесь не получает положенных ему и оплаченных государством 10 часов внеурочной в неделю, и ситуация вряд ли изменится в скором времени, поскольку в ближайшем будущем близости от школы не планируют открывать учреждение дополнительного образования, а дополнительным заработком педагогов со стороны не заманишь.

Прямо противоположной можно назвать ситуацию в школе № 104 Челябинска с углубленным изучением отдельных предметов, где в среднем ученики посещают от 8 до 14 часов внеурочных занятий в неделю. К слову, школьные СНИПШ не оговаривают максимальную нагрузку для внеурочки. Там лишь сказано, что продолжительность занятий не должна превышать 1,5 часа в день.

«Внеурочка для пяти-седмых классов начинается после двух часов дня. Под каждого ребенка составляется индивидуальное расписание, где указана его нагрузка», — рассказывает заместитель директора школы № 104 Челябинска Ольга МЕДИНОВА. — На наш взгляд, чем ребенок будет проводить время где-то в подворотной на улице, лучше пусть он займет досугом свое свободное время. И такая наша позиция — это не повод для родителей. Ограничить ребенка в занятиях внеурочкой мы не можем».

И интереснее есть от чего слушаться. В школе № 104 работают около 30 курсов внеурочной деятельности, часть из которых обязательна и связана с углубленным изучением физики, математики, русского и иностранных языков, информатики, литературы. Помимо этого, дети здесь до шести вечера заняты решением социальных проектов, решением олимпиадных задач, занятиями в спортивных секциях, интеллектуальных клубах и школьном самоуправлении.

Для продвижения знаний администрация школы имеет педагогов на семинарах и конференциях. Так, среди педагогов, ведущих внеурочку, в школе

№ 104 работают совместителями даже преподаватели вузов.

В магнитогорской школе № 10, которая также расположена на окраине города, пошли другим путем. Часть внеурочных часов в школе № 10 отдали классным руководителям, которые ходят с учениками в музеи, театры и парки. Каждые две недели для школьников открывается классным часом, где ученики обсуждают ту или иную проблему, а затем классная проводит встречи с учениками на родине. Кроме того, ученики в первую половину дня. Как полагается обязательные занятия по робототехнике.

При этом внеурочная деятельность для них введена в расписание и проводится в первую половину дня. Как полагается обязательные занятия по робототехнике.

При этом внеурочная деятельность для них введена в расписание и проводится в первую половину дня. Как полагается обязательные занятия по робототехнике.

При этом внеурочная деятельность для них введена в расписание и проводится в первую половину дня. Как полагается обязательные занятия по робототехнике.

При этом внеурочная деятельность для них введена в расписание и проводится в первую половину дня. Как полагается обязательные занятия по робототехнике.

При этом внеурочная деятельность для них введена в расписание и проводится в первую половину дня. Как полагается обязательные занятия по робототехнике.

При этом внеурочная деятельность для них введена в расписание и проводится в первую половину дня. Как полагается обязательные занятия по робототехнике.

При этом внеурочная деятельность для них введена в расписание и проводится в первую половину дня. Как полагается обязательные занятия по робототехнике.

При этом внеурочная деятельность для них введена в расписание и проводится в первую половину дня. Как полагается обязательные занятия по робототехнике.

При этом внеурочная деятельность для них введена в расписание и проводится в первую половину дня. Как полагается обязательные занятия по робототехнике.

При этом внеурочная деятельность для них введена в расписание и проводится в первую половину дня. Как полагается обязательные занятия по робототехнике.

детей в школу не соберешь» — многие родители жалеют в кружки и секции дополнительного образования в другие районы города. Тем не менее, директор не поддался ни одному призыву об освобождении детей от внеурочки.

По желанию ученики 5-7-х классов ходят на занятия по анимомоделированию, в фотокружок и готовят проекты и исследования по учебным предметам. Занятия ведут в маленьких кабинетах, которые со строгим контролем требуются надзорных органов. Так, например, кружок анимомоделирования ютится в одном из помещений школьного этажа школы, и его проработавшей комиссии староста не показывает.

«Отличие от других районов города, где много учреждений дополнительного образования, у нас нет таких крупных центров. Здесь детям было бы куда пойти, и не все родители имеют возможность их куда-то возить, поэтому мы и пошли на договор с ЦДТ еще в начале

образования. Оно не обязательно и строится исключительно на выборе ребенка в соответствии с его способностями и желаниями. Ребенок может вообще никогда не получать дополнительного образования, а во внеурочной деятельности он должен участвовать».

Внеурочная работа — это организация любой деятельности в школе, которая формирует образовательное пространство, создает среду. Это мероприятия, общение, клубы, которые организовывает учитель школы. Они занимают психологи и педагог-организаторы. И когда руководитель школы в этом хорошо разбирается (а нас так много), то он может организовать у себя правильное понимание этих понятий.

В организации внеурочной деятельности у нас есть несколько проблем: нам не хватает педагогов, времени (потому что в некоторых образовательных организациях есть вторая смена), нормального взаимодействия между школой и учреждениями дополнительного образования, которые могут заняться внеурочкой, а также элементарно организационно-правовой культуры директоров, чтобы это взаимодействие обеспечить.

Правительство Челябинской области финансирует не конкретно 10 часов внеурочной деятельности, а образовательную программу. Как распределить эти деньги, решать директор школы. Он может совсем отказаться от внеурочки, если уверен, что сможет сформировать компетенции ребенка только в рамках уроков. Однако это очень сложно, поскольку объем знаний, который должен быть получен школьником, достаточно велик.

«Почему-то магнитогорской школы № 10 имени ПОЛИБИЧКО кажется, что их здание скоро помет по швам. При проектной мощности в 800 учеников здесь уже в этом году в две смены обучаются около 1300 детей».

«Рядом со школой есть пустырь, где мы уже давно просим построить помещения для начальной школы, но пока занимается созданием мест в детских садах, мы даже не надеемся, что нашу просьбу услышат», — объясняет директор Наталья МАЛЮКОВА. — Сейчас у нас учатся больше 500 учеников с первого по четвертый классы, мы уже не вмещаемся в здание школы, но на волосы на голове шевелится при мысли, что количество часов внеурочки, которые мы будем обязаны выдать, в следующем году увеличится резко: сократилось из-за нехватки площадей».

«Об этом же задумываются и в Челябинской школе № 104. Сложности там тоже возникают в кружки и секции».

«Мы не понимаем политики власти Челябинской области, которые финансируют 10 часов внеурочной деятельности и вынуждают таким образом школу вести их. Даже уже давно отказались от этого норматива финансирования. Мы не понимаем, почему наша область так за него держится. В Москве эти нормы вообще нет, — рассказывает Наталья СОРОКИНА. — Просто либо разрешить финансирование и нагрузку школам, либо отказаться от учреждениями дополнительного образования, либо разрешить учебным заведениям проводить столько занятий внеурочной деятельности, сколько им нужно. Однако в муниципальных заданиях отдельных районов и городов Челябинской области прописано минимальное количество часов внеурочки, которые должны вести школы. Например, в Челябинске это пять часов. Школа не может организовать меньше занятий внеурочной деятельности, но все 10 часов реализовать не обязана. Главное, чтобы было обеспечено развитие личности по всем пяти направлениям, согласно требованиям стандарта».

«В некоторых муниципалитетах финансирование разделено между школами и учреждениями дополнительного образования. Например, в Карабаше школа обязана реализовать 5 часов внеурочной деятельности, а остальные время дети занимаются в домах детского творчества, и эта работа педагогов оплачивается. В этих условиях у школы и учреждения дополнительного образования нет стимула заниматься. Но даже без муниципального задания практически все перешли на взаимодействие, поскольку многие школы переполнены и организовывать внеурочку им просто негде».

Между тем, дополнительное образование, на которое уходит много денег, возможно, скоро не сможет выполнять свою функцию, а остальные ученики школы. В России недавно утвердили федеральную концепцию развития дополнительного образования детей. Согласно документу, к концу 2015 года в стране должны будут заниматься не 50%, как сейчас, а 75% детей в возрасте от 5 до 18 лет. Как отмечают в Минобрнауки, в этих цифрах не будут отражены те, кто идет на внеурочку в выходные дни. Так что школам, для которых учреждения дополнительного образования станут конкурентами в борьбе за детей, возможно, вновь придется надеяться только на свои силы».

Сергей КРАВЦОВ,
глава Рособразнадзора:

«В 2015 году мы будем усиливать контроль за проведением экзаменов у 9-х классов. Будут участвовать федеральные инспекторы, наблюдатели, будем организовывать проверки в пунктах проведения экзаменов»



Более 5 тысяч преподавателей-руссистов повысят свою квалификацию на интернет-портале Института ПУШКИНА до конца года. Портал «Образование на русском» был запущен 1 сентября в пилотном режиме.



Сельские школы подключат к высокоскоростному Интернету. Минобрнауки запускает совместный проект с Минкомсвязи. Помимо прочего, сельские школьники получат доступ к видеокурсам, защищенным лучшими учителями России, в том числе победителями конкурса «Учитель года». Видеокурсы будут ориентированы на программы, определенные стандартом. Для начальной школы файлы подготовят уже в следующем году.

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 11 (112), ноября 2014

Генеральная репетиция

ЭКЗАМЕН
||< Анна ХУДЯКОВА

Как отметили в региональном Минобрнауки, репетиция нового экзамена прошла без серьезных нарушений, сочинение написали 13 тысяч южноуральских школьников. В гимназии № 80 Челябинска апробацию назначили на 10 часов утра, однако уже за час до начала испытания в холде собрался все одиннадцатиклассники, которые шумно обсуждали будущий экзамен. «Конечно, я боюсь писать сочинение, потому что у меня класс не гуманитарного профиля, а лингво-информационного», — рассказала ученица гимназии № 80 Таисия ДИШИНА. — Для меня это нововведение стало неприятной неожиданностью. Надеюсь, что сдам сочинение, но буду его писать только для того, чтобы полу-

ТОВА). «Вопрос, заданные человечеству войной, «Человек и природа в отечественной и мировой литературе», «Стор колелени: вместе и врозь» и «Чем живы люди?». Предпочтительно, что по каждому из них будет озвучена своя тема для пробного экзамена, однако в регионах из Москвы по специальному закрытому каналу связи отправили только три. Отметим, что для пробного сочинения темы предложили и региональный институт, они достались тем школьникам, которые начали писать экзамен до 10 утра. ФИПИ предложил выпускникам выбрать одну из трех тем для сочинения: «Неужели зло так привлекательно?» (по одному или нескольким произведениям ЛЕРОМОНТОВА), «Какой герой нам ближе: сошедший из жизни или преобразующий ее?», «Возможно ли полное взаимопонимание между людьми?». «Вторую тему очень многие не поймут и не будут знать, что писать, потому что она



Не более 15 минут на 300 слов — такова норма зачета сочинения в этом году

чить допуск к ЕГЭ. Для поступления в вуз на программа оно мне не пригодится. Готовиться к новому экзамену в гимназии начали за несколько месяцев. Для учителей проводили консультации, под руководством учителя старших классов писали сочинения, учились кратко излагать свои мысли и складывать в заданный объем — 350 слов, что примерно соответствует двум листам формата А4, написанным от руки. Отметим, что подсчет включается все слова, в том числе и служебные. При этом чтобы получить зачет, старшекласснику достаточно написать около 250 слов, что по мнению педагогов школы, для полноценного хорошего сочинения крайне мало.

За полчаса до экзамена дети зашли в класс. С собой им разрешили принести только черные гелевые ручки. Вторую тему очень многие не поймут и не будут знать, что писать

и распор. В гимназии школьники создали орфографический словарь — единственную книгу, куда позволено будет заглянуть ученику во время экзамена. После звонка со старшеклассниками провели инструктаж, раздали бланки регистрации и написания сочинения, а также объявили его тему. Они стали писать учителями за 15 минут до начала экзамена, когда ученики 11-х классов уже сидели за партами. Федеральный институт педагогических измерений разработал пять направлений тем для итоговых сочинений: «Наследие помнит все Россия» (200-летний юбилей ПЕРСИ-

Ирина ГЕКТ, заместитель председателя комитета по агропродовольственной политике и природопользованию Совета Федерации:

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ ЛЮБОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДЕРЕВНИ

ВЛАСТЬ И ШКОЛА
||< Михаил ПОРФИРЬЕВ

Участие во Всероссийском съезде сельских учителей казалось бы непрофильной задачей для заместителя председателя комитета Совета Федерации по агропродовольственной политике и природопользованию Ирине ГЕКТ, но ее словам, имеет глубокий смысл. Именно школа должна стать стартовой площадкой для развития производства на селе, и сегодня к этому есть все предпосылки, о которых Ирина ГЕКТ рассказала в интервью газете «Вектор образования».

— Ирина Альфредовна, каким образом связаны между собой агропродовольственный комплекс, который вы курируете, и сельский учитель, которому был посвящен съезд?

— Это две сферы, которые тесно связаны между собой, поскольку развитие аграрного производства, агропродовольствия так или иначе связано с человеческим капиталом. И совершенно очевидно, что без кадров на селе невозможно импортозамещение, а привлечение специалистов на село — без социальной сферы: развития инфраструктуры, программ поддержки и так далее. В этом отношении Тамбовская область, где проходил съезд, является хорошим примером. Там реализуются две взаимосвязанные концепции развития образования. С одной стороны, каждое образовательное учреждение имеет свою специфику, вокруг которой строится содержание образования и материально-техническая база. Я была в школе, где обучают агробиологии, и в них свои сады, земельные участки, производственные бригады, в которых дети получают профессию, что является для них темой дальнейшего трудоустройства на селе. С другой стороны, школа — это центр жизни села, где сосредоточена вся социальная сфера: библиотека, клуб, МЦН. Какой опыт надо транслировать, потому что аккумуляция ресурсов делает школу социально-культурным центром, что позволяет решать задачи регионального воспитания. В школах Тамбовской области есть кабинеты духовно-нравственного воспитания, там, где реализуются проекты по желанию — модельные комнаты. И я думаю, что это направление правильное, потому что воспитание должно стать частью повседневной жизни, иначе мы долго будем говорить о возрождении семейных ценностей или национальной идентичности.

Как говорить о самом съезде, то это был конструктивный диалог. За время съезда я не успела ни одной жалобы на аграрную или сельскую тему — у людей был совершенно иной настрой. Подобное чувство я испытывала только на областном съезде победителей конкурсов сельских учителей Тамбовской области, где учителя говорили о новациях, педагогике, подходах. На съезде было же самое.

Начальник управления образования Чебарульского района Лариса ЗАТКОВЕНКО:

«Я была участником форума сельских учителей уже дважды и могу сказать, что в отличие от прошлого года, педагоги говорили действительно о качестве образования на селе, а не о своих зарплатах или личных проблемах. Мы обсуждали, как нам воспитывать детей так, чтобы они не стремились уехать из родного села, а остались на селе и занимались хозяйством. В этом смысле очень показателен опыт Тамбовской области, где система образования находится на очень высоком уровне. В этом регионе создана сеть агрошкол, где дети, помимо общего образования, учатся выращивать овощи и фрукты. Полученный урожай школы продают. Детей воспитывают как хозяев своей земли и учат урокам технологии с 5-й класса уже строить дом».



По инициативе Ирины ГЕКТ съезд сельских учителей, возможно, пройдет и на Южном Урале

завыла, как у вас повисла слез Саша, а у кого-то дочка Маша — это такие уникальные примеры, которые пробили всех до слез. И потом я видела, как Наталья ТРЕТЬЯК (первый заместитель федерального министра образования и науки, — В.О.) обратилась к СМИ с просьбой показывать такие примеры. А те, кто такие учителя бывают похощами.

Принято было видеть на съезде и немало молодых людей, особенно в свете старения кадров. Деревня — это соль земли, и люди, решившие остаться там жить и работать, на самом деле несчетны.

— Съезд прошел, участники обменялись опытом, а что дальше?

— Если говорить о Челябинской области, то я предлагаю

региональному министерству образования провести аналогичный съезд на Южном Урале. Если мы говорим о том,

что в обязательном порядке после уроков посещать занятия дополнительного образования.

В Пермском крае используют нехватку педагогов дополнительного образования в сельских территориях, поэтому там действует программа «Мобильный педагог» по аналогии с таким же проектом для учителей. Педагоги дополнительного образования ведут занятия сразу в нескольких селах, добираться до них на машине. В Ивановской области нехватку качественного образования в отдаленных районах компенсируют с помощью организации мобильных лабораторий. Оборудование не устанавливается в одном учреждении, а переносится между селами. Таким образом, работая с ним можно все дети муниципалитета. Думаю, это удачные идеи, которые вполне можно использовать в Челябинской области.

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

воспитание, чувство патриотизма.

Много внимания было уделено жилищному вопросу, и регионам надо поручение провести мониторинг программ поддержки сельского учителя, молодой специалист, чтобы понять, какой он сейчас, какой он был, какой он будет, чтобы понять, какие шаги надо предпринять дальше. То есть это достаточно широкий круг вопросов, который охватит и меры социальной поддержки, и специфику патриотического воспитания, и агроинженерное образование.

«Как вы считаете, может ли школа стать колыбелью для экономики села?»

— В свое время меня заинтересовал опыт города Додоград в Московской области, который выбрал стратегическим направлением развитие инновационного производства и закрепление профессиональных кадров. Ему, возможно, пожелали на территории города находится МПФУ, поэтому администрация делала все шаги, чтобы выпускников оставить у себя. При этом, конечно, это было редкое поселение, которое имеет бюджет, сопоставимый с жилой городской. И эти деньги они тратят на социальное развитие.

Работа в сельской школе надо учить тем, что сельское хозяйство может быть очень прибыльным, если использовать все возможные варианты. Если там не будет школы, там не будет жизни. Если мы говорим о том, что в обязательном порядке после уроков посещать занятия дополнительного образования.

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».

«Сельские школы являются основой любой программы развития деревни. Если там не будет школы, там не будет жизни».



2тысячи рублей в месяц получают молодые мамы на подготовительных отделениях вузов. На стипендию смогут рассчитывать женщины до 23 лет с российским гражданством и средним общим образованием.

Зураб КЕКЕЛИДЗЕ, директор Государственного научного центра социальной и судебной психиатрии имени СЕРБСКОГО:

«С 3-го класса в школе обязательно преподавание предмета психологии, так как дети в этом возрасте подвержены воздействию негативной среды. Если в школе преподается психология, то важнейшее значение должно придаваться переходному периоду»



Будущие педагоги начнут учить виртуальных школьников. Студенты будут работать как с «идеальными» учениками, так и с теми, кто «получает двойки» и «пропускает занятия». От того, какой виртуальный учебно-тематический план составят студенты, будет зависеть успеваемость учеников. Разработку обучающей компьютерной игры начнут в этом году, а студенты смогут заниматься по ней уже в 2015-м.

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 11 (112), ноябрь 2014

Школьники ходят на уроки в музеи

МОСКВА

В столице стартовал образовательный проект «Урок в музее», главная задача которого – вовлечь детей в музейную среду. Учебные занятия в новом формате проводятся уже в 12 музеях города. В их числе – музей Москвы, «Бордовская панорама» и Дарвиновский музей. Тематика занятий – от истории, биологии и физики до мировой художественной культуры. Например, в Мемориальном музее космонавтики учащиеся начальных классов в игровой форме рассказывали о том, какие существуют планеты и что представляет собой Солнце. Со старшеклассниками педагоги беседуют о стрессии равет, поговарю изучают принципы работы их двигателей.

«Важно понимать, что урок в музее – не экскурсия, – объяснила замглавы департамента культуры Елена ЗЕЛЕНЦОВА. – Это полноценное учебное занятие в рамках определенного предмета школьной программы».

Предоставление уроков – от 45 минут до часа. Ведут их музейные работники, но иногда присоединяются и школьные педагоги.

В детских садах дошкольников кормили прохаживаями яйцами

ОМСК

Омский арбитражный суд отпраздновал на 100 тысяч рублей компанию «Сибирячок». Предпринимателям хранения и за вязки заведующим поставили в детские сады некачественные и просроченные продукты.

Судья рассмотрела по сути то, как заведующая одного из детских садов в Кировском округе Омска была задержана за вязку. Она получила от представителя фирмы «Сибирячок» 13 тысяч рублей за то, что пообещала заказать партию прохаживающих яиц для детского питания.

Инцидент с прохаживающими яйцами послужил поводом для немедленной проверки складов поставщика. Результаты обследования шокировали прокуратуру и санитарных врачей.

«Нам были выявлены грубые нарушения требований санитарно-эпидемиологического законодательства при хранении и реализации продуктов, поставленных в дошкольные учреждения, – сообщила старший помощник прокурора Центрального округа Омска Ирина ЛЕВЧУК. – В садах складов стоял характерный запах испорченной продукции. Упаковки с сухофруктами были вскрыты, а курата и изюм покрыты плесенью. В помещении detecta моль».

По ее словам, срок хранения многих продуктов давно истек. Банки с орехами были вздуты, а кондитерские изделия пришли в негодность еще в прошлом году. Дрожжи хранились рядом с куратами, чай вместе с мюслиными средствами.

Против предпринимателя возбуждено уголовное дело по статье 238 УК РФ – «Быт и хранение некачественной продукции». В следственном комитете полагают, что инцидент со вязкой заведующей детским садом не был единичным – руководство фирмы и раньше предлагало возмездное главы учреждений за счет прокурора. Эта версия сейчас проверяется.

Педагоги школ и детсадов проходили тестирование по безопасности

ТОМСК

Тесты подготовлены для педагогов, воспитателей и обслуживающего персонала. Они содержат 52 вопроса на знание должностных инструкций и основ безопасности. Итоги проверки подведут в начале декабря.

Ранее подобные тесты из 70 вопросов по распределению областного городского департамента образования прошли и руководители школ и детсадов Томска.

Вопрос о повышении безопасности в школах и детских садах города остро стоит после того, как в середине августа на детсаду № 46 похищена, а затем изнасилована и убита трехлетняя девочка.

Школьники начали кормить мясом кролика

ТОМСК

Тесты подготовлены для педагогов, воспитателей и обслуживающего персонала. Они содержат 52 вопроса на знание должностных инструкций и основ безопасности. Итоги проверки подведут в начале декабря.

Ранее подобные тесты из 70 вопросов по распределению областного городского департамента образования прошли и руководители школ и детсадов Томска.

Вопрос о повышении безопасности в школах и детских садах города остро стоит после того, как в середине августа на детсаду № 46 похищена, а затем изнасилована и убита трехлетняя девочка.

Школьники начали кормить мясом кролика

ТОМСК

К концу года дефицитом становятся в рационе всех томооских школ. Пока же этот продукт кормят учеников в пяти школьных столовых.

«Мясо кролика – это диетический и экологически чистый продукт, – рассказывает главный технолог одного из местных комбинатов школьного питания Денис АГЕЕВ. – По витаминному и минеральному составу кроличье мясо превосходит все остальные виды, поэтому полностью подходит для питания детей».

Добавим, что с 2010 года в школах Томска реализуется проект «Здоровая школа», в основной рамках которого входит рациональное питание школьников.

Подготовила Оксана ГИРЧИК

Наталья ТОНКУШИНА, педагог дополнительного образования Дома пионеров и школьников Агаповского района:

ОБРАЗОВАНИЕ – НЕ ПРИЗНАК КЛАССНОГО ПЕДАГОГА

ПЕРСОНА

Михаил ПОРФИРЬЕВ

После школ и детских садов государство обратило внимание на систему дополнительного образования, которое долгое время находилось в самостоятельном плавании. О том, как живут сегодня дворцы, клубы и сельской местности и что изменилось после введения внеурочной деятельности, «Вектор образования» рассказала финалистка Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» 2014, педагог дополнительного образования Наталья Ивановна ТОНКУШИНА.

– На одном из мастер-классов мы показывали урок по изучению букв. Как эта тема связана с нашей основной деятельностью – дополнительным образованием?

– Программа была составлена в 2004 году, когда школы начали эксперимент по внеурочному ФГОС для начальных классов. Тогда все плохо понимали, что такое внеурочная деятельность, считая это некими занятиями по какому-то направлению после уроков. Мы предложили организовать такую внеурочную деятельность. Вместе с классным руководителем мы стали наблюдать за будущими первокурсниками и пришли к выводу, что уровень их подготовки очень низкий. Дети плохо знали буквы, у них были проблемы с артикуляцией, были слабо развиты навыки обучения. Тогда и родилась идея провести параллель между изучением деталей азбуки на альбомных уроках и изобразительной деятельностью на внеурочных занятиях: учитель в школе изучает с детьми буквы, а после уроков мы создаем с ними для каждой буквы образы, которые они запоминают.

– Это как, да? – «Изом» и так далее. Это дает возможность в непринужденной обстановке повторить и закрепить материал, полученный на уроке. Например, «а» – это ак, «д» – дом и так далее. Это дает возможность в непринужденной обстановке повторить и закрепить материал, полученный на уроке.

– Создаете программу, мне хотелось бы узнать о чисто изобразительном искусстве – то, чем я занимаюсь как педагог дополнительного образования. Мне хотелось бы узнать, то, чтобы ребенок научился создавать образы, поэтому на внеурочных занятиях мы больше учим так времени играем, фантазируем и только 10–15 минут рисуем.

– То есть, на наш взгляд, внеурочная деятельность – это не кружки и секции?

– Внеурочная деятельность – это дополнение к образованию, путь развития человека, стимулирование к познанию окружающей многогранной действительности. Мир вокруг – это и география, и физика, и химия – все вместе, и педагоги должны помочь ребенку понять, как теоретические законы работают, как говорится, на практике. Прошли по географии точки мира, поехали на улицу, сделали углубление в песок, пустили воду, она расширила эту канавку, где-то разлилась и так далее – ребенок начинает узнавать то природное явление, о котором он узнал на уроке. Уроки ограничены программой, учитель должен вносить основной объем знаний, поэтому внеурочная деятельность должна (и может) дополнять знания ребенка, которые он получает в школе.

– Учителя готовы к такому расширению своей деятельности?

– К сожалению, только часть. Проблема в том, что мы, педагоги, привыкли работать стандартно: пришел, выдал объем знаний, умений, навыков, послушал ответы. Это отношение к себе и к своей работе надо менять. Со своими воспитанниками творческого объединения мы много гуляем, наблюдаем за окружающим миром, чтобы потом, когда ребенок начал рисовать, он смог передать свои эмоции и ощущения. Неважно, как он это сделает с точки зрения технологического рисунка. Важно, чтобы он перенес на холст свое понимание окружающего мира.



– Сегодня дополнительное образование стоит на пороге перемени. На наш взгляд, на какие проблемы стоит обратить пристальное внимание в дополнительном образовании?

– На мой взгляд, основная проблема дополнительного образования – это нехватка педагогов. У нас не хватает специалистов, которые умеют что-то делать, и директор его берет на работу, потому что ему надо заполнить штат сотрудников, потому что ему надо увеличить наполняемость детей. Но такие люди, при всем таланте, в образовании много не понимают.

– Разве это плохо, когда человек делится своими знаниями с детьми? Положительное влияние такого взаимодействия довольно много.

В Китае изоделятельности уделяется большое внимание, потому что она – отправная точка в ощущениях, познании, раскрытии сознания

– Я как художник против грубого разделения на черное и белое, потому что между ними есть оттенки. Все зависит от человека: это может быть дипломной работой педагога, который вызывает отторжение у детей, а может – человек без образования, к которому дети тянутся. Образование – это не признак классного педагога. В учителе должно сочетаться многое: любовь к жизни, профессии, умения, навыки и так далее. И отделять одно от другого нельзя.

– Например, на художественно-графическом факультете, где я получила образование, нас учили быть художниками, психологами, педагогами. У современных студентов этого нет – их изначально делают на дизайнеров, учителей, художников и так далее. А как может не художник быть преподавателем ИЗО, как педагог может работать с детьми без знания психологии? Для меня это непонятно.

– В обозримом будущем дополнительное образование в нашей стране сделать сильным, объединив спорт, образование и культуру. Насколько важен этот шаг?

– Проблема, когда каждый пытается там-то сделать, но себя, родившаяся на

позже того, что мы все должны представлять какие-то результаты. Самые ребята становятся грамоты и победы. Но участие в конкурсе – это, прежде всего, мыслительная деятельность человека, оценка своей конкурентоспособности, умения выжить себя. И когда система образования встанет на эту позицию, когда ценность грамот как таковых уйдет на второй план, между учреждениями дополнительного образования исчезнет эта гонка.

– Я не говорю об отмене конкурсов – это важный этап, через который ребенку нужно проходить, чтобы жить в условиях конкуренции. Но он должен реально воспринимать свой уровень, понимать, на что он способен, видеть свои успехи и ошибки, осознавать, что всегда есть, к чему можно стремиться.

– В этом плане есть хороший пример педагогического портала «Детство», где каждый может выложить свой

Учитель на конкурсе сплоченнее, потому что они не созданы для семьи, они созданы для школы.

Учитель на конкурсе сплоченнее, потому что они не созданы для семьи, они созданы для школы. Наталья ТОНКУШИНА

Учитель на конкурсе сплоченнее, потому что они не созданы для семьи, они созданы для школы.

Учитель на конкурсе сплоченнее, потому что они не созданы для семьи, они созданы для школы.

Учитель на конкурсе сплоченнее, потому что они не созданы для семьи, они созданы для школы.

Учитель на конкурсе сплоченнее, потому что они не созданы для семьи, они созданы для школы.

Учитель на конкурсе сплоченнее, потому что они не созданы для семьи, они созданы для школы.

Учитель на конкурсе сплоченнее, потому что они не созданы для семьи, они созданы для школы.

Учитель на конкурсе сплоченнее, потому что они не созданы для семьи, они созданы для школы.

некоторое время, поняла, что люблю эту работу, что это больше, чем труд – это hobby.

– Возникло желание перейти работать в школу?

– Нет. Когда я пришла в школу после отсутствия свободы творчества – программы, по которым нужно идти из года в год.

– Учителю ИЗО никогда серьезно не относились, вроде как чему-то может научить? Хотя, например, в Китае изобразительная деятельность уделяется большое внимание, потому что она – отправная точка в ощущениях, познании, раскрытии сознания.

– У нас – в России – все по-другому. Поставили абзац, это и рисуют.

– В 2011 году вы стали победителем Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям». Что для вас участие в испытании и что, может быть, изменилось после него?

– В первую очередь конкурс подтолкнул меня к систематизации своей работы. Когда трудился, на это не обращал внимания. А когда нужно было выходить на конкурс, потребовалось систематизировать, что конкретно сделано? И тогда все сложилось в систему, было разложено по полочкам. И сейчас, когда я пишу и вриду, мне гораздо легче объяснить, как работает моя программа в целом, то сегодня я готова доказывать ее и с точки зрения методики, и с точки зрения достижения результатов и так далее.

– Давайте порассуждаем. Конкурс «Сердце отдаю детям» за последние годы да «Челобинской области» больше приносят места на Всероссийском этапе, нежели «Учитель года».

– Я думаю, причина в различных образовательных системах. Мы – «донши» – итерис с детьми, и конкурсы для нас – тоже игра. Учителя более стеснительны, потому что они наделены на конкретный результат, предусмотренной программой, и это вполне определенные знания, умения, навыки, которые можно оценить.

– Выходи на конкурс, педагог должен показать себя как человека творческого, способного слыть, слышать, Учителя другие – они унылины в своей профессии, но смена из другой сферы. И они вынуждены переступить через себя, а эмоционально это очень тяжело.

– Может быть, среди нас – педагогов дополнительного образования – больше победителей, потому что мы более открыты, сплочены, откликаемся к месту.

– Учитель-предметник, выходя на сцену, говорит, что сделано и как это сделано. Но это мало кому интересно: сколько у тебя детей, какого они возраста и так далее. Мне тоже предлагали идти по этому пути, но я решила, что интереснее рассказать о том, как пришла и осталась в профессии.

– Так повисла идея клубов? Я хотела бы кландоисметам и будущим 5-летним ребятам перервала соседский огорок, испортив несколько саженцев. Потом решила построить свой сад по маркированно огрункови и собирала баночки. Затем была мечта стать технологом одежды, и я серьезно готовилась к поступлению в Ленинградский институт легкой промышленности. Но жизнь сложилась так, что я поступила в Магнитогорский университет. И сейчас я понимаю, что мои мечты сбылись: я занимаюсь технологической одеждой – мы вместе коллекция с детьми, я выпускаю продукт намного лучше маркированных огрункови и я вышла сама – это любовь, детей, к детям и к тому, чем я занимаюсь.

Часто на страницах газеты не входит все то, о чем хочется рассказать. ПОЛНЫЕ ВЕРСИИ МАТЕРИАЛОВ – НА НАШЕМ САЙТЕ

ИНФОРМАЦИОННОЕ АГЕНТСТВО «ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ»

www.eduinfo.ru

Юлия ЗАГОРСКАЯ,
воспитатель года-2014:
«Это честная профессия. В ней выживает только тот, кто искренен и честен с детьми. Нельзя сказать: это сейчас случится, если этого не может произойти. Дети ведь будут ждать этого часа»



На **5** месяцев увеличится срок обучения студентов среднего профобразования за счет увеличения объема практики. Специалистов будут готовить в течение 2 лет и 10 месяцев.



В студенческие отряды хотят пригласить иностранцев. В Минобрнауки считают, что общее дело сблизит студентов из разных стран и поможет в решении мировых проблем. В свою очередь руководитель центрального штаба Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды» Михаил КИСЕЛЕВ сообщил, что работа в этом направлении ведется и на сегодняшний день налажено сотрудничество с Белоруссией.

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 11 (112), ноябрь 2014

Испытание воспитанием

Воспитатель из Челябинска Мария ГАВРИКОВА стала лауреатом всероссийского конкурса

ПОВЕДА

Бегения ЧЕРНОВА

Второй год подряд Челябинск пробивается в финал Всероссийского конкурса «Воспитатель года». О том, как именно это удалось, «Вектор образования» спросил у лауреата нынешнего конкурса – воспитателя детского сада № 346 Челябинска Марии ГАВРИКОВОЙ.

– Вы довольны результатами конкурса?

– Меня переполняют эмоции! Попасть в десятку участников для меня было задачей номер один, и мне удалось справиться. И испытывать огромную степень ответствен-

ности. Если говорить о мастер-классе, то отдельной технологией именно по макросам нет. Есть методика по развитию самостоятельной деятельности у детей. Для этого у меня есть операционные карты трех уровней сложности. По ним ребенок учится работать. Сначала пошагово – на картах прописан каждый этап действий, которые помогут ему создать поделку. Карты разные, на них описаны различные поделки, материалы и способы. На втором уровне в карте прописываются только нить и выбор материала. Как именно создать поделку, ребенок выбирает сам. И, наконец, карта третьего вида совершенно не ограничивает ребенка ни в выборе поделки, ни в материалах. Эти карты учат детей планировать работу, анализировать ее, ставить перед собой цели и достигать их.

Наверное, разговор про стандарты должен был вести дошкольник, а не писатель, хотя творчество Олега РОЯ мне очень понравилось, но подарили нам свои книги с авторскими, и одну из них я успела прочесть в поезде, пока ехала домой.

– Чем помимо конкурса вы занимаетесь?

– Из города Московский, где проходила конкурс, мы съездили в столицу – на экскурсию по достопримечательностям и Большой театр на оперу «Евгений Онегин».

Побывали в Москве и наши сопровождающие – они посетили музеи столичных детских домов. Это так, в столице сейчас очень популярна тема музейной педагогики для дошкольников.

Еще одно необычное учреждение, которое они посетили, – детский сад юных политиков.

ЛИНИИ УМК Н. И. СОНИНА «Сфера жизни» и «Живой организм»

Завершенные линии учебно-методических комплексов по биологии, выпускаемые издательством «ДРОФА», полностью соответствуют концепции и требованиям ФГОС; отличаются законченностью и доступностью изложения, богатейшим иллюстративным рядом и в современной методической аппаратуре. Вариативность компонентов материала линий и их ориентация на системно-деятельностный подход в обучении биологии позволяют достигнуть личностных, метапредметных и предметных результатов вне зависимости от типа школы и уровня подготовки класса.

СТРУКТУРА УМК
Учебно-методические комплексы «Биология» Н. И. СОНИНА были задуманы в середине 90-х годов как современно новое по структуре, способу подачи материала и методическому аппарату учебники и пособия.

В основу УМК легла концепция биологических систем, которая изучается на начальном этапе освоения предмета, что позволяет формировать целостную картину органического мира, его многообразия, эволюции и отвечает современным учебно-методическим требованиям – изложение материала от общего к частному. Такой подход позволяет школьникам более успешно осваивать знания о биологических закономерностях и понимать сложные физиологические и биохимические процессы.

Авторский коллектив, в состав которого вошли выдающиеся ученые и педагоги, сумел создать учебники, привлекающие внимание учащихся и их родителей, учителей и администрации образовательных учреждений, ставшие их надежными помощниками.

Для обеспечения вариативности изучения биологии в основной школе были созданы два варианта компонентов материала. Обращаем ваше внимание: в обоих случаях изучение биологии может начинаться как с хорошо себя зарекомендовавшего учебника А. А. ПЕШЕЛЯКОВА, Н. И. СОНИНА «Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. 5-й класс» (большой курс «Природоведение. 5-й класс»), так и с нового учебника тех же авторов «Биология. Введение в биологию».

Линию УМК «Сфера жизни» (концентрический вариант) называют «красной» за использование соответствующего цвета в оформлении материала. В нее входят следующие учебники:

- Н. И. СОНИН, А. А. ПЕШЕЛЯКОВ. «Биология. Введение в биологию. 5-й класс»;
- А. А. ПЕШЕЛЯКОВ, Н. И. СОНИН. «Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. 5-й класс»;
- Н. И. СОНИН. «Биология. Живой организм. 6-й класс»;
- В. В. ЗАХАРОВ, Н. И. СОНИН. «Биология. Многообразие живых организмов. 7-й класс»;
- Н. И. СОНИН, М. Р. САПИН. «Биология. Человек. 9-й класс»;
- С. Г. МАМОНТОВА, В. В. ЗАХАРОВ, И. Б. АГОФОНОВА, Н. И. СОНИН. «Биология. Общие закономерности. 9-й класс».

В линии сохраняются существовавшая до переработки компонента материала. Вводный курс в 5-м классе выполняет пропедевтическую функцию. Учебник «Введение в биологию» рассчитан на преподавание предмета 1 или 2 часа в неделю. В 6-м классе выполняется фундамент общепредметных знаний, опираясь на который в 7-8 классах рассматриваются все многообразие животного мира – от растений до человека. Разделение материала учебника 6-го класса на основную и дополнительную позволяет использовать его 1 и 2 часа в неделю.

В 9-м классе предлагается к изучению вводный курс общей биологии, который готовит к детальному и глубокому знакомству с этим разделом науки в старших классах при переработке материала учебника был значительно упрощен, чтобы осталось время для повторения предыдущих курсов биологии и подготовки к экзамену.



Состав линии УМК «Живой организм» (линейный вариант, «сплошная линия»):

- А. А. ПЕШЕЛЯКОВ, Н. И. СОНИН. «Биология. Введение в биологию. 5-й класс»;
- А. А. ПЕШЕЛЯКОВ, Н. И. СОНИН. «Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. 5-й класс»;
- Н. И. СОНИН, В. В. ЗАХАРОВ. «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7-й класс»;
- Н. И. СОНИН, В. В. ЗАХАРОВ. «Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8-й класс»;
- М. Р. САПИН, Н. И. СОНИН. «Биология. Человек. 9-й класс».

Структура УМК возвращает учителя к традиционному способу компоновки материала. Курс 5-го класса выполняет пропедевтическую функцию.

Для изучения предмета на углубленном уровне (3–5 часов в неделю) можно использовать учебники В. В. ЗАХАРОВА, С. Г. МАМОНТОВА, Н. И. СОНИНА, Е. Т. ЗАХАРОВОЙ «Биология. Общая биология. Углубленный уровень» для 10-х и 11-х классов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
УМК Н. И. СОНИНА рассчитаны на преподавание с использованием системно-деятельностного подхода, что делает их эффективным инструментом для достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Методический аппарат позволяет формировать все необходимые универсальные учебные действия учащихся как во время урока, так и при выполнении домашнего задания.

УМК включают в себя развивающие и творческие задания, темы учебных проектов, задания по работе

с учащимися с разными образовательными запросами.

Одной из важнейших задач учителя-предметника остается подготовка школьников к итоговой аттестации. УМК Н. И. СОНИНА позволяют в старших классах организовать этот процесс с использованием учебников и пособий как базового, так и углубленного уровней.

С каждым годом в экзаменационных материалах возрастает доля задания, оценивающих не только предметные знания старшеклассников, но и метапредметные результаты образовательной деятельности: выпускник должен уметь применять теоретические сведения, осуществлять поиск биологической информации, в научно-популярных текстах, анализировать графики, диаграммы, изображенные биологических объектов и их частей, объяснять результаты опытов и экспериментов и т. д. В этом отношении УМК Н. И. СОНИНА учителя РФ признают одним из лучших в нашей стране, так как они не только позволяют успешно усваивать биологические знания, но и рассчитаны на достижение метапредметных результатов.

Развитие компетенции в области информационно-коммуникационных технологий является приоритетной задачей УМК Н. И. СОНИНА. Каждый учебник имеет электронное приложение, находящееся в свободном доступе на портале издательства «ДРОФА» (www.drofa.ru). Их использование значительно расширяет образовательные возможности, делает процесс изучения действительно современным и творческим. Работа с электронными приложениями и дополнительными материалами в сети Интернет организована посредством задания в конце каждого параграфа, причем их сложность возрастает постепенно, от класса к классу, что позволяет формировать ИКТ-культуру.

Научить подростка целенаправленно планировать свою деятельность, усвоить отвечать за результат своего труда, соотнести его с начальным замыслом – один из сложнейших аспектов педагогической деятельности в современных условиях. Помочь достигнуть этих образовательных результатов может проектная деятельность на уроке и во внеурочное время. Ее организация в рамках курса биологии по-прежнему остается одним из приоритетных вопросов для современного учителя, однако линия Н. И. СОНИНА идеально подходит для этого: проектная деятельность органично выливается в любой урок, проводимый с использованием данных УМК. Авторы оказывают методическую поддержку педагогам в виде пособий, включающих в себя в числе прочего технологические карты уроков с вариантами учебных проектов разного уровня.

УМК Н. И. СОНИНА – это комплекс средств обучения, швейцарский нож, который включает рабочие тетради, тетради для оценки качества знаний, альбомы-задания, методические рекомендации, рабочие программы и многое другое. Кроме того, разработано учебно-методическое пособие «Учебно-методическое пособие по организации проектной деятельности на уроке и во внеурочное время», которое включает в себя в числе прочего технологические карты уроков с вариантами учебных проектов разного уровня.

УМК Н. И. СОНИНА – это комплекс средств обучения, швейцарский нож, который включает рабочие тетради, тетради для оценки качества знаний, альбомы-задания, методические рекомендации, рабочие программы и многое другое. Кроме того, разработано учебно-методическое пособие «Учебно-методическое пособие по организации проектной деятельности на уроке и во внеурочное время», которое включает в себя в числе прочего технологические карты уроков с вариантами учебных проектов разного уровня.

УМК Н. И. СОНИНА – это комплекс средств обучения, швейцарский нож, который включает рабочие тетради, тетради для оценки качества знаний, альбомы-задания, методические рекомендации, рабочие программы и многое другое. Кроме того, разработано учебно-методическое пособие «Учебно-методическое пособие по организации проектной деятельности на уроке и во внеурочное время», которое включает в себя в числе прочего технологические карты уроков с вариантами учебных проектов разного уровня.

УМК Н. И. СОНИНА – это комплекс средств обучения, швейцарский нож, который включает рабочие тетради, тетради для оценки качества знаний, альбомы-задания, методические рекомендации, рабочие программы и многое другое. Кроме того, разработано учебно-методическое пособие «Учебно-методическое пособие по организации проектной деятельности на уроке и во внеурочное время», которое включает в себя в числе прочего технологические карты уроков с вариантами учебных проектов разного уровня.

УМК Н. И. СОНИНА – это комплекс средств обучения, швейцарский нож, который включает рабочие тетради, тетради для оценки качества знаний, альбомы-задания, методические рекомендации, рабочие программы и многое другое. Кроме того, разработано учебно-методическое пособие «Учебно-методическое пособие по организации проектной деятельности на уроке и во внеурочное время», которое включает в себя в числе прочего технологические карты уроков с вариантами учебных проектов разного уровня.

УМК Н. И. СОНИНА – это комплекс средств обучения, швейцарский нож, который включает рабочие тетради, тетради для оценки качества знаний, альбомы-задания, методические рекомендации, рабочие программы и многое другое. Кроме того, разработано учебно-методическое пособие «Учебно-методическое пособие по организации проектной деятельности на уроке и во внеурочное время», которое включает в себя в числе прочего технологические карты уроков с вариантами учебных проектов разного уровня.



ности на конкурсе, я понимаю, что представляю не только свой детский сад, но и всю область. Я сделала все, что смогла, и думаю, что выступила достойно.

– По сути, городской и областной этапы – это репетиция финала. Вышло ощущение, что вы все это уже делали?

– Всероссийский этап конкурса отличался от предыдущих. Например, здесь мы оказались лишены права пользоваться помощью сопровождающих. Организаторы новшества, что в обычной жизни воспитателю никто не помогает, значит, и на конкурсе он должен все делать сам. Поэтому мастер-класс, который я уже проводила в городских и региональных турах, пришлось подстраивать под новую ситуацию – чтобы самой контролировать и проректор, и участников, и саму себя.

Кроме того, участникам нельзя было смотреть на выступления соперников. В итоге наши разделили на 7 групп, в каждой было свое жюри. Общение происходило в основном в рамках одной подгруппы. К счастью, нашим сопровождающим удалось убедить жюри разрешить нам смотреть занятия коллег из подгруппы, чтобы мы увидели хотя бы какой-то сканелый опыт. В итоге наши разделили, а остальные подгруппы так и не добились этой привилегии. Но, может быть, они просто не прощали.

– В области так запомнили по макросам. Почему для мастер-класса выбрана такая необычная тема?

– В долгие часы работы с макросами, которые помогают развивать моторику, но это лишь часть того неградиционного материала, который я использую. Мы с ребятами задействуем шерстяные нити, пуговицы, одноразовую посуду, ватные палочки, фитилей. Все, что порой выстраивается, у нас находится той же жюри.

– Какое испытание оказалось самым трудным?

– Непривычным и волнительным стал конкурс дебатов. Если к остальным мероприятиям можно подготовиться, то здесь всегда присутствует эффект неожиданности, это пугает. Еще больше я испугалась, когда объявили, что ведущим дебатов будет писатель Олег РОЯ. Мужчины и женщины по-разному смотрят на вещи. Вот он, например, спросил нас, сможет ли женщина-воспитатель вырастить из мальчишек настоящих мужчин. Несмотря на то, что в заявленной теме предлагалось обсуждение федеральных стандартов, речь больше шла о том, не страдают ли мальчики от женского воспитания.

Потом каждой участнице предложили подумать, а себя сказочным героем она себя ассоциирует. Я выбрала Красную Шапочку, потому что потом всегда прийти на помощь. Многие участницы назвали Мэри ПОПШИН.

Несмотря на небольшой профессиональный стаж – 7 лет, Мария ГАВРИКОВА смогла войти в десятку финалистов всероссийского конкурса

Он находится при одноименной школе, в ней будущие руководители воспитываются и обучают по авторской программе.

– Вы бы рисковали принять участие в конкурсе еще раз?

– Конечно! Не обязательно в этом же, есть масса других профессиональных конкурсов. Сейчас, конечно, больше хочется работать. Нужно повышать мастерство, копить опыт. Но мне очень соскучились. Дети. Одна мама рассказывала, как ее дочка утром проснулась с хорошим настроением, потому что «сегодня в садике вернется Мария Евгеньевна». Ряды таких моментов и стоит ходить на работу.

Победители конкурса «Воспитатель года» в Челябинской области

<p>2010</p> <p>Анастасия ЗАМИОТА, воспитатель детского сада № 29, Златоуст</p>	<p>2011</p> <p>Ольга ДУБИКОВА, воспитатель детского сада № 18, Троицкий</p>
<p>2012</p> <p>Светлана ВОРОБЬЕВА, воспитатель детского сада № 1, Ювазево</p>	<p>2013</p> <p>Светлана СОЛЮКОВА, музыкальный руководитель детского сада № 147, Челябинск</p>

Издательство «ДРОФА»
127254, Москва, Огородный проезд, д. 5, стр. 2
Тел.: 8-800-2000-550 (звонок по России бесплатный),
(495) 795-05-50, 795-05-51
Факс: (495) 795-05-52. E-mail: sales@drofa.ru
По вопросам сотрудничества и приобретения продукции обращаться на сайт www.drofa.ru

ООО «ИнтерСервис ЛТД». Магазины «КнигаЛэнд»
Челябинск, ул. Архиперийская, д. 124
Тел.: (351) 247-74-01, 775-48-89. E-mail: sales@inter.ru
www.kniga.ru





Теперь на газету
«Вектор образования»
можно подписаться
в любом киоске
ОАО «Роспечать».



Подписной индекс 54608

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 11 (112), ноябрь 2014

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса

Авторы: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.



Материал первой части курса «Основы религиозных культур и светской этики» даёт учащимся возможность узнать об особенностях культур народов России, осознать нравственные ценности, которые приобрели характер общечеловеческих.

Далее обучение осуществляется по модулям (учебникам) «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы исламской культуры» и «Основы мировых религий» (учебники), позволяющими школьникам ознакомиться с традиционными религиями, которые исповедуют народы России.

Состав УМК

- Учебник (в 2-х частях)
- Методическое пособие

Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса



Материал учебника даёт возможность расширить и систематизировать знания школьников о великой российской культуре и нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

Различные задания и вопросы направлены на развитие зрительной и творческих способностей школьников, воспитание у них добрых чувств, толерантности и интереса к культуре разных народов.

Состав УМК

- Учебник
- Методическое пособие

Издательский центр «Вентана-граф»
www.vgrf.ru
7 (495) 234 07 53
7 (495) 641 53 29
mailto:info@vgrf.ru
pr@vgrf.ru
127422 Москва, Тимирязевский ул., д. 1, стр. 3

БЕСПРЕДЕЛ ЗНАНИЙ

Челябинская выпускница, ставшая в прошлом году призером пяти региональных олимпиад, вновь готовится повторить успех

ИНДИГО

Евгения ЧЕРНОВА

Список кроме ЕГЭ, итогового сочинения и других трудностей выпускника, Алена ЖАРКОВОЙ предстоит покориться сразу в нескольких региональных олимпиадах. Этот подвиг она повторит второй раз – год назад она уже стала призером пяти областных туров.

«Их могло быть и больше, – смеется ученица лицея № 82 Челябинска Алена ЖАРКОВА. – В прошлом году на муниципальном уровне я впервые участвовала и в олимпиаде по английскому, до регионального уровня мне не хватило всего одного балла».

Несмотря на то, что Алена учится в физико-математическом классе, все олимпиады, в которых она себя проявила, – из гуманитарного цикла. Русский язык, литература, история, обществознание и МХК – предметы, к которым, по словам Алены, у нее «какая-то тяга». «Раньше у меня была такая примета – если я последняя выйду из кабинета, то гарантированно займу первое место. Сегодня я считаю, что худшая выйду тогда, когда начинаешь, что написала все, что хотела», – отмечает Алена.

В олимпиадах девушка участвует со 2-го класса. За это время она попробовала себя почти во всех предметах. «В младшем звене мне достаточно было моего начального уровня знаний, – считает Алена. – Я много читала. В старших классах для успеха на олимпиаде, конечно, одной художественной литературой не обойтись. Приходится знакомиться с научными трудами».

Девушка с интересом «проглатывает» книги по социологии и политологии, ищет лекции в Интернете, пользуется советами участников всероссийских олимпиад. Больше внимание она уделяет обществознанию и истории, потому что планирует связать свою деятельность с общественными науками.

«Мне кажется, олимпиады по гуманитарным предметам не такие уж и трудные и помогают проверить, что ученик знает, а что нет, – размышляет девушка. – Ты либо знаешь, что такое «национализм» и когда произошло Крещение Руси, либо нет. Для меня куда сложнее физика, где нужно знать и выводить формулы, уметь их применять».

Участвовать в некоторых гуманитарных олимпиадах Алена может не готовясь. Перед олимпиадой по МХК в семье задался острый разговор об искусстве и культуре. Мама Алены раньше преподавала эти предметы, и по словам дочери, этой домашней лекции ей вполне хватило, чтобы пройти на областную этап.

Несмотря на гуманитарный склад ума, Алена успешно учится в физико-математическом классе. Сегодня она претендует на золотую медаль.

«Иногда я сомневаюсь в том, что мне под силу все это, – признает племянница Алены. – Очень тяжело учиться, готовиться к ЕГЭ и уделять много времени олимпиадам. Но если человек поставил себе определенную задачу, то он справится с этим».



Алена ЖАРКОВА долгое время хотела связать свою жизнь с режиссурой, но сейчас все больше задумывается о праве и политологии

Алена признается, что победа на всероссийском этапе олимпиады пока остается для нее мечтой. Но ей уже приходится сталкиваться с осторожными отношениями школьников к олимпиадникам, которые считаются занудными и скучными людьми. «Я очень часто общаюсь с победителями и призером олимпиад, это очень позитивные и общительные люди, – говорит Алена. – С ними всегда можно найти общий язык независимо от того, физики перед тобой, биологи или гуманитарии».

Кроме учебы и книг, Алена занимается современными танцами. И может быть, танцующей эта стройная девушка не станет только потому, что по-другому растут приоритеты. «Тренировки и выступления часто совпадают с дополнительными занятиями или олимпиадами. Промельгав умственную деятельность на физическую активность я не могу, – улыбается Алена. – Кому-то больше всего нравится танцевать, кому-то выплывать, а мне – решать олимпиады». Кстати, Алена руководствуется принципом, который вполне могли бы взять на вооружение и многие взрослые – «чтобы получалось, нужно просто любить то, что ты делаешь».

10 ДЕКАБРЯ 1901 ГОДА

ПРОШЛА ПЕРВАЯ ЦЕРЕМОНИЯ ВРУЧЕНИЯ НОБЕЛЕСКИХ ПРЕМИЙ

ПАПА

В этот день се получили Представители Германии, Нидерландов, Франции и Швейцарии. История премии началась не с зачисления Альфреда НОБЕЛЯ, как многие думают, а гораздо раньше. Идея остаться в истории пришла к изобретателю динамита в 1888 году, когда журналисты погребли его заживо. В России умер его брат Людвиг, и по описью репортеров в газету поместили объявление о смерти Альфреда НОБЕЛЯ. Прочитав собственный некролог под названием «Горючий смертный вестник», НОБЕЛЬ задумался над тем, как его будет помнить человечество. После этого он решил изменить свое завещание.



Альфред НОБЕЛЬ завещал ученым 31 млн шведских крон

Согласно этому документу, составленному в 1895 году, большая часть его состояния должна была погашена на учреждение особого фонда, проценты с которого будут выдаваться в виде грантов тем, кто в течение предшествующего года принес наибольшую пользу человечеству и сделал открытия в области физики, химии, физиологии и медицины, литературы. Первоначально НОБЕЛЬ внес в список наук и математику, однако позже вычеркнул ее, заменив премией мира. Почему медали так поступил, достоверно неизвестно. Чаще всего этот факт связывают с именем великого шведского математика того времени Магнуса Густава МИТТАЛ-ЛЕФФЛЕРА, который уважал за невестой НОБЕЛЯ и назидательно напирался на него покровительство на Стокгольмский университет. Вудни одним из самых видных математиков Швеции того времени МИТТАЛ-ЛЕФФЛЕР был и главным преемником на эту самую премию.

Существует мнение, что Иван ВУНИН, Борис ГАССТЕРНАК, Александр СОЛЖЕНИЦЫН, Михаил ГОРБАЧЕВ были признаны лауреатами лишь за критику СССР, а президент США Барак ОБАМА получил свою премию мира лишь благодаря своему обещанию добиться сокращения ядерных арсеналов, данному в начале 2009 года. Однако пока он со слов так и не сдержал.

Семь пятниц на неделе

Откуда пошло это выражение?



ПИКБЕЗ

«У него семь пятниц на неделе» – так говорят о человеке, на которого нельзя положиться, так как он часто меняет решения и не выполняет обещаний.

О происхождении этой поговорки ученые до сих пор спорят. Однако самым вероятным считается следующее объяснение. Некогда пятница была выходным, а следовательно, базарным днем. В пятницу люди исполняли все текущие обязанности. В этот день люди, получая деньги, давали

Тех, кто не возвращал долги в пятницу, прилюдно свистли на рыночной площади

свое слово привести на следующий неделе заказанный товар, а получая товар, обещали через неделю отдать полагающийся за него деньги. О нарушении этого соглашения и говорилось, что у них семь пятниц на неделе.

Кроме того, это значение закрепилось в выражении из-за привычки слов *пятница* и *пятница* – отступать от своего слова, идти на поводу.

СанПиНы: комментарии и ответы

На вопросы санитарно-эпидемиологической безопасности в образовательных организациях отвечает начальник отдела надзора по гигиене детей и подростков управления Роспотребнадзора по Челябинской области Елена Аркадьевна МУРАШОВА

www.eduurfo.ru

Экзамены: комментарии и ответы

На вопросы, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации, сочинения в 11-м классе отвечает начальник управления общего и специального (коррекционного) образования Министерства образования и науки Челябинской области Елена Александровна ТЮРИНА

www.eduurfo.ru



ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

А. И. Дудкин, министр образования и науки Челябинской области; Е. А. Торина, заместитель министра образования и науки Челябинской области; В. В. Давыдова, заместитель министра образования и науки Челябинской области; Е. С. Ковалева, начальник управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области; В. В. Дрибильский, директор областного центра «Вектор»; И. А. Волочин, директор Центра мониторинга и инноваций им. Н. К. Крупской; Ю. В. Комаров, председатель Челябинской областной организации профессионального работников народного образования и науки РФ

№ 11 (112), ноябрь 2014

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

Газета предназначена для учителей, руководителей образовательных учреждений, родителей обучающихся. Учредитель: Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр по развитию образования» (ФЦРО). Адрес: Москва, ул. Мясницкая, д. 10, стр. 1. Контактный телефон: (495) 641-53-29. Сайт: www.vgrf.ru

Отпечатано в ЗАО «Панора Пресс», 640707 г. Челябинск, ул. Ленинская, 63. Служба в печати: 28.11.2014. Объем тиражи: 1000 экз. Цена: 16,50 руб. Печать офсетная. Объем 4 п. л. Тираж 2000 экз. Цена свободная. Заказ № 19979

Телефоны редакции: 8-90-80-8888-33, (351) 271-07-07, 269-46-60. Адрес редакции и издательства: Челябинск, ул. Мясницкая, 10. e-mail: info@vgrf.ru, info@opraktika.ru. Подписной индекс 54608